

# 《经济学基础》电子教案

## 一、课程基本信息

课程名称：经济学基础

课程类别：专业基础课

适用专业：经贸、管理类各专业

总学时：72 学时

学 分：4 学分

先修课程：无

开课单位：工商管理系

教材选用：经济学基础，林宙，北京工业大学出版社

## 二、课程简介

《经济学基础》是经济管理类专业的核心基础课程，主要包括微观经济学与宏观经济学两部分。本课程旨在帮助学生建立现代经济学的基本分析框架，掌握经济学的基本概念、基本原理和基本分析方法，培养运用经济学理论观察、解释和解决现实经济问题的能力。课程内容涵盖供求理论、弹性理论、消费者行为、生产者行为、成本理论、市场结构、分配理论、国民经济核算、宏观经济政策等。通过本课程的学习，为学生后续市场营销基础、国际贸易、管理学等专业课程奠定坚实的理论基础。

## 三、课程目标

### （一）知识目标

- \* 理解经济学的研究对象、基本假设和分析方法；
- \* 掌握供求理论、弹性理论、消费者行为理论、生产者行为理论、成本理论、市场结构理论等微观经济学核心内容；
- \* 掌握国民收入核算、国民收入决定、失业、通货膨胀、经济周期、经济增长等宏观经济学基本理论；
- \* 了解宏观经济政策的目标、工具及其配合运用。

### （二）能力目标

- \* 能够运用供求分析、边际分析、均衡分析等工具解释经济现象；
- \* 能够运用弹性理论分析企业定价策略和政府税收政策；
- \* 能够运用消费者行为理论分析个人消费决策；
- \* 能够运用生产者行为与成本理论分析企业资源配置与利润最大化决策；
- \* 能够解读宏观经济数据（GDP、失业率、物价指数等），并分析宏观经济形势；
- \* 能够运用所学理论评析现实中的经济政策。

### （三）素质目标

- \* 培养理性思维、逻辑推理能力和经济直觉；
- \* 树立资源优化配置意识和效率观念；
- \* 增强对中国特色社会主义市场经济的理解和认同；
- \* 培养关注现实、学以致用的学风和社会责任感。

## 四、教学内容与学时安排

## 第一章 导论 (4 学时)

### 一、授课主题：经济学导论

### 二、教学目标：

1. 了解经济学的研究对象和基本内容；
2. 理解稀缺性、选择、机会成本等基本概念；
3. 掌握微观经济学与宏观经济学的区别与联系；
4. 了解实证分析与规范分析的区别。

### 三、教学重点：

- \* 稀缺性与机会成本的含义；
- \* 微观经济学与宏观经济学的划分；
- \* 实证分析与规范分析的区别。

### 四、教学难点：

- \* 机会成本概念在实际决策中的应用；
- \* 经济学基本假设的理解（理性人假设）。

### 五、教学方法：

- \* 讲授法：系统介绍基本概念；
- \* 案例教学：通过生活实例说明机会成本和稀缺性；
- \* 启发式提问：引导学生思考“为什么学经济学”。

### 六、教学过程：

#### 1. 导入新课 (10 分钟)

- \* 提问：什么是经济？为什么每个国家都要关注经济发展？
- \* 展示图片或视频：资源短缺的新闻（如水资源短缺、能源紧张），引出“稀缺性”这一核心概念。
- \* 引导学生讨论：如果你的时间有限，你会如何安排学习、娱乐和休息？

#### 2. 任务分解 (15 分钟)

- \* 任务一：经济学的研究对象与基本问题（生产什么、如何生产、为谁生产）。
- \* 任务二：微观经济学与宏观经济学的研究范围与区别。
- \* 任务三：经济学的研究方法（实证与规范）。

#### 3. 任务实施 (100 分钟)

- \* 任务一讲解 (35 分钟)：
  - \* 解释“稀缺性”的定义，说明人类社会面临的基本经济问题。
  - \* 通过学生身边的例子（如生活费分配、选课决策）引入“选择”和“机会成本”。
  - \* 播放短视频：生活中的机会成本案例，组织学生讨论。
- **课程思政**：播放短视频或讲述“南水北调”“西气东输”等国家重大工程，说明我国如何通过国家战略缓解资源分布不均问题，体现社会主义制度集中力量办大事的优势，引导学生理解国家在资源配置中的重要作用。

- \* 任务二讲解 (30 分钟):
  - \* 对比微观经济学 (个体行为) 与宏观经济学 (总体经济), 举例说明 (如一个企业的价格决策 vs 国家通货膨胀)。
  - \* 用图表展示微观与宏观的联系。
  - **课程思政:** 以中国改革开放以来的 GDP 增长为例, 说明宏观经济总量变化对人民生活的影响, 增强学生对国家发展成就的认识。
- \* 任务三讲解 (25 分钟):
  - \* 解释实证分析 (是什么) 和规范分析 (应该是什么) 的区别。
  - \* 举例: 最低工资法的经济影响 (实证) vs 是否应该提高最低工资 (规范)。
- \* 课堂互动 (10 分钟): 给出几个陈述, 让学生判断属于实证还是规范。
  - **课程思政:** 引导学生思考“共同富裕”政策——既需要实证分析收入差距现状, 也需要规范判断“应该”如何调节, 帮助学生理解国家政策背后的价值取向。

#### 4. 小结与反思 (10 分钟)

- \* 总结本模块核心概念: 稀缺性、选择、机会成本、微观与宏观、实证与规范。
- \* 反思: 学生在生活中能否主动运用机会成本概念做决策? 是否理解经济学的思维方式?

#### 5. 布置作业 (5 分钟)

- \* 第一章课后作业;
- \* 写出自己一天中三个重要选择, 并分析每个选择的机会成本;
- \* 预习模块二供求理论。

### 第二章 供求理论 (12 学时)

#### 一、授课主题: 供求理论

#### 二、教学目标:

1. 掌握需求与供给的基本概念和影响因素;
2. 理解需求定律与供给定律;
3. 掌握市场均衡的形成过程;
4. 能够分析价格变动的市场调节机制。

#### 三、教学重点:

- \* 需求曲线与供给曲线的绘制与移动;
- \* 均衡价格与均衡数量的决定;
- \* 供求定理的应用。

#### 四、教学难点:

- \* 需求量的变动与需求的变动 (点移动与线移动) 的区分;
- \* 市场均衡的动态调整过程。

#### 五、教学方法:

- \* 讲授法结合图形分析;
- \* 案例教学: 用现实商品(如猪肉、汽油)的价格波动说明供求原理;
- \* 互动练习: 课堂供求模拟游戏;
- \* 实践环节: 市场价格形成机制案例分析。

## 六、教学过程:

### 1. 导入新课 (10 分钟)

- \* 展示近期某商品(如苹果、口罩)价格变化的新闻, 提问: 为什么价格会涨跌?
- \* 引导学生从“买的人多”“卖的人少”等直觉出发, 引入需求和供给概念。

### 2. 任务分解 (15 分钟)

- \* 任务一: 需求理论(需求定义、需求表、需求曲线、需求定律、需求变动因素)。
- \* 任务二: 供给理论(供给定义、供给表、供给曲线、供给定律、供给变动因素)。
- \* 任务三: 市场均衡(均衡价格与均衡数量的决定、供求定理)。
- \* 实践任务: 市场价格形成机制案例分析(分组进行)。

### 3. 任务实施 (300 分钟, 含实践环节)

- \* 任务一讲解 (90 分钟):
  - \* 讲解需求、需求表、需求曲线, 强调需求量与价格的反向关系(需求定律)。
  - \* 分析影响需求的因素(收入、偏好、相关品价格、预期等), 区分需求量变动(曲线上点移动)与需求变动(曲线平移)。
  - \* 课堂练习: 绘制某商品的需求曲线, 并分析收入增加对需求的影响。
  - **课程思政:** 以中国新能源汽车市场为例, 分析政府补贴、环保意识提升如何影响消费者对新能源汽车的需求, 说明国家产业政策对消费导向的作用, 引导学生理解绿色发展和“双碳”目标的政策意义。
- \* 任务二讲解 (80 分钟):
  - \* 讲解供给、供给表、供给曲线, 强调供给量与价格的正向关系(供给定律)。
  - \* 分析影响供给的因素(技术、要素价格、预期等), 区分供给量变动与供给变动。
  - \* 课堂练习: 绘制供给曲线, 并分析技术进步对供给的影响。
  - **课程思政:** 以中国光伏产业发展为例, 说明技术进步如何大幅降低光伏组件成本、增加供给, 使中国成为全球光伏制造大国, 体现科技创新对国家竞争力的提升, 增强学生的民族自豪感。
- \* 任务三讲解 (80 分钟):
  - \* 讲解市场均衡的形成过程: 需求与供给共同决定价格。
  - \* 引入供求定理: 需求增加→价格上涨、数量增加; 供给增加→价格下跌、数量增加等。
  - \* 用图形演示均衡的动态调整(过剩与短缺的消除)。
  - **课程思政:** 以猪肉价格周期性波动为例, 分析国家储备肉制度如何通过调节供给平抑价格, 保障民生, 体现政府在市场失灵时的调控作用, 帮助学生理解“有效市场”与“有为政府”的有机结合。

\* 实践环节 (50 分钟):

\* 分组讨论: 选取一种商品 (如鸡蛋、汽油、住房), 收集近半年价格变动数据, 分析影响其需求和供给的因素, 解释价格变化的原因。

\* 每组派代表分享, 教师点评。

#### 4. 小结与反思 (15 分钟)

\* 总结供求理论的核心内容和图形分析方法。

\* 反思: 学生在分析现实问题时, 能否准确区分需求量变动与需求变动? 能否运用供求定理预测价格变化?

#### 5. 布置作业 (10 分钟)

\* 完成课后习题 (供求曲线绘制与均衡分析);

\* 预习弹性理论, 思考: 为什么有些商品涨价后需求量下降明显, 有些商品变化不大?

### 第三章 弹性理论 (8 学时)

#### 一、授课主题: 弹性理论

#### 二、教学目标:

1. 掌握各种弹性的概念和计算方法;
2. 理解弹性与总收益的关系;
3. 能够运用弹性理论分析实际经济问题 (如企业定价、税收负担)。

#### 三、教学重点:

- \* 需求价格弹性的计算与分类;
- \* 弹性与总收益的关系;
- \* 需求收入弹性与交叉弹性的含义。

#### 四、教学难点:

- \* 弧弹性与点弹性的计算;
- \* 弹性与总收益关系的推导;
- \* 弹性在税收转嫁分析中的应用。

#### 五、教学方法:

- \* 讲授法结合数学计算;
- \* 案例分析: 奢侈品与必需品的弹性差异;
- \* 小组讨论: 企业如何利用弹性定价;
- \* 实践环节: 企业定价策略中的弹性分析。

#### 六、教学过程:

##### 1. 导入新课 (10 分钟)

\* 提问: 为什么食盐涨价对消费量影响不大, 而汽车涨价可能大幅减少销量?

\* 引出“弹性”概念——衡量需求量对价格变化的敏感程度。

## 2. 任务分解 (15 分钟)

- \* 任务一：需求价格弹性（定义、计算、分类、与总收益的关系）。
- \* 任务二：需求收入弹性与交叉弹性。
- \* 任务三：供给弹性。
- \* 任务四：弹性理论的运用（税收负担、定价策略）。
- \* 实践任务：企业定价策略中的弹性分析。

## 3. 任务实施 (180 分钟, 含实践环节)

- \* 任务一讲解 (60 分钟):
  - \* 讲解需求价格弹性的计算公式（弧弹性与点弹性）。
  - \* 举例计算不同商品的需求价格弹性。
  - \* 分类： $|Ed|>1$  富有弹性； $|Ed|<1$  缺乏弹性； $|Ed|=1$  单位弹性； $|Ed|=0$  完全无弹性； $|Ed|=\infty$  完全弹性。
  - \* 推导弹性与总收益的关系：富有弹性时降价增收，缺乏弹性时涨价增收。
  - \* 课堂练习：计算并判断某商品涨价对总收益的影响。
  - **课程思政**：以粮食为例，说明粮食需求缺乏弹性，分析“谷贱伤农”现象，引出国家粮食安全战略和粮食最低收购价政策的重要性，引导学生理解“中国人的饭碗要牢牢端在自己手中”的深刻含义。
- \* 任务二讲解 (30 分钟):
  - \* 讲解需求收入弹性（正常品、劣等品）和需求交叉弹性（替代品、互补品）。
  - \* 举例说明：收入增加对高档品和低档品需求的影响；汽油涨价对汽车需求的影响。
- \* 任务三讲解 (20 分钟):
  - \* 供给弹性的概念与影响因素（生产周期、调整能力等）。
  - **课程思政**：以中国消费升级为例，分析居民收入增长如何带动旅游、教育、文化等服务消费快速增长，体现改革开放和经济发展给人民生活带来的实实在在的变化。
- \* 任务四讲解 (30 分钟):
  - \* 运用弹性理论分析政府征税的负担归宿：需求弹性小、供给弹性大时，消费者承担更多税负；反之亦然。
  - \* 企业定价策略：根据商品弹性选择调价方向。
  - **课程思政**：以烟草税为例，说明政府通过高税收抑制吸烟（需求弹性小但为了公共健康仍征税），引导学生理解公共政策在效率与健康之间的权衡。
- \* 实践环节 (40 分钟):
  - \* 分组任务：选择一家本地企业（或虚拟企业），分析其主要产品的需求价格弹性，并为企业制定涨价或降价策略，说明理由。
  - \* 各组展示，教师点评。

## 4. 小结与反思 (10 分钟)

- \* 总结弹性概念及其应用价值。
- \* 反思：学生能否将弹性理论灵活用于分析现实中的价格变化现象？

## 5. 布置作业 (5 分钟)

- \* 计算题：给出几组数据计算需求价格弹性；
- \* 思考题：结合“谷贱伤农”现象，用弹性理论解释。
- \* 预习消费者行为理论。

## 第四章 消费者行为 (8 学时)

### 一、授课主题： 消费者行为理论

### 二、教学目标：

1. 理解效用、总效用、边际效用等概念；
2. 掌握边际效用递减规律；
3. 理解无差异曲线和消费可能线的含义；
4. 能够分析消费者均衡及其变动。

### 三、教学重点：

- \* 边际效用递减规律；
- \* 基数效用论下的消费者均衡条件 ( $MU/P$  相等)；
- \* 序数效用论下的无差异曲线与预算线分析。

### 四、教学难点：

- \* 无差异曲线的特征与边际替代率递减；
- \* 消费者均衡的数学推导与图形分析；
- \* 价格变动的收入效应与替代效应。

### 五、教学方法：

- \* 讲授法结合图形；
- \* 情景模拟：学生模拟消费决策；
- \* 案例分析：消费券发放对消费行为的影响；
- \* 实践环节：个人消费决策模拟分析。

### 六、教学过程：

#### 1. 导入新课 (10 分钟)

- \* 提问：如果你有 100 元，你会如何分配购买奶茶和面包？为什么这样分配？
- \* 引导学生思考消费选择的动机，引入“效用”概念。

#### 2. 任务分解 (15 分钟)

- \* 任务一：欲望与效用 (效用、总效用、边际效用、边际效用递减规律)。
- \* 任务二：边际效用分析与消费者均衡 (基数效用论)。
- \* 任务三：无差异曲线与消费可能线 (序数效用论)。
- \* 任务四：消费者均衡的变动 (收入变化、价格变化)。
- \* 实践任务：个人消费决策模拟分析。

### 3. 任务实施 (180 分钟, 含实践环节)

- \* 任务一讲解 (30 分钟):
  - \* 讲解效用、总效用、边际效用概念, 用吃包子的例子说明边际效用递减规律。
  - \* 讨论: 为什么水比钻石用途大却价格低? (价值悖论, 引出边际效用解释)。
  - **课程思政:** 引导学生反思“过度消费”和“攀比消费”现象, 树立理性消费、勤俭节约的价值观, 践行社会主义核心价值观中的“勤俭”要求。
  
- \* 任务二讲解 (40 分钟):
  - \* 基数效用论: 消费者均衡条件——最后一单位货币购买各种商品带来的边际效用相等 ( $MU_1/P_1 = MU_2/P_2$ )。
  - \* 例题: 给定收入和商品价格, 计算最优消费组合。
  
- \* 任务三讲解 (50 分钟):
  - \* 引入无差异曲线 (表示相同效用水平的不同组合), 讲解其特征 (向右下倾斜、凸向原点、不相交)。
  - \* 讲解边际替代率 (MRS) 及其递减规律。
  - \* 引入预算线 (消费可能线), 表示在收入和价格约束下能购买的商品组合。
  - \* 消费者均衡: 无差异曲线与预算线的切点。
  - **课程思政:** 结合“精准扶贫”政策, 说明收入增加如何改变贫困家庭的消费选择和效用水平, 体现党和政府以人民为中心的发展思想。
  
- \* 任务四讲解 (30 分钟):
  - \* 收入变化: 收入\*消费曲线、恩格尔曲线。
  - \* 价格变化: 价格\*消费曲线, 导出需求曲线。
  - \* 简单介绍收入效应与替代效应 (利用图形说明)。
  - **课程思政:** 以家电下乡、新能源汽车补贴等政策为例, 分析价格变化如何引导消费选择, 说明国家政策如何通过价格机制实现惠民生、促消费、调结构的目标。
  
- \* 实践环节 (30 分钟):
  - \* 模拟任务: 给定虚拟预算, 学生需在不同商品组合中做出选择, 并记录消费决策过程。然后结合消费者均衡理论分析自己的选择是否最优, 讨论改进方案。
  - \* 小组交流, 教师点评。

### 4. 小结与反思 (10 分钟)

- \* 总结消费者行为理论的核心: 如何在预算约束下实现效用最大化。
- \* 反思: 学生能否将边际效用递减规律解释生活中的“喜新厌旧”现象?

### 5. 布置作业 (5 分钟)

- \* 课后习题: 计算消费者均衡;
- \* 观察身边一种消费现象, 尝试用消费者行为理论解释;
- \* 预习生产者行为理论。

## 第五章 生产者行为 (8 学时)

## 一、授课主题：生产者行为理论

### 二、教学目标：

1. 理解生产函数的概念；
2. 掌握边际收益递减规律；
3. 理解等产量曲线和等成本线的含义；
4. 能够分析生产要素的最优组合。

### 三、教学重点：

- \* 短期生产函数（TP、AP、MP）及其关系；
- \* 边际收益递减规律；
- \* 长期生产函数中的等产量曲线与等成本线；
- \* 生产要素最优组合条件（ $MPL/PL = MPK/PK$ ）。

### 四、教学难点：

- \* 边际收益递减规律与规模报酬的区别；
- \* 等产量曲线的斜率（边际技术替代率）与递减规律；
- \* 生产者均衡的数学推导与图形分析。

### 五、教学方法：

- \* 讲授法结合图表；
- \* 案例教学：农业施肥量实验说明边际收益递减；
- \* 企业参观或视频：生产线调整展示要素替代；
- \* 实践环节：企业生产要素配置案例分析。

### 六、教学过程：

#### 1. 导入新课（10分钟）

- \* 提问：如果一个面包店增加工人，产量会一直同比例增加吗？
- \* 引导学生思考生产要素投入与产出之间的关系，引出生产函数。

#### 2. 任务分解（15分钟）

- \* 任务一：生产与生产函数。
- \* 任务二：短期生产分析（总产量、平均产量、边际产量）。
- \* 任务三：长期生产分析（等产量曲线、等成本线）。
- \* 任务四：生产要素最适组合（生产者均衡）。
- \* 实践任务：企业生产要素配置案例分析。

#### 3. 任务实施（180分钟，含实践环节）

- \* 任务一讲解（20分钟）：
  - \* 介绍生产函数概念（ $Q = f(L, K)$ ），区分短期（至少一种要素固定）与长期（所有要素可变）。
- \* 任务二讲解（40分钟）：
  - \* 讲解短期生产中总产量（TP）、平均产量（AP）、边际产量（MP）的关系。

- \* 绘制 TP、AP、MP 曲线，说明三个阶段。
- \* 重点解释边际收益递减规律：其他条件不变，连续增加一种要素，其边际产量最终会下降。
- \* 举例：化肥使用量增加对产量的影响。
- **课程思政**：以农业科技推广为例，说明技术进步如何延缓或克服边际收益递减，体现科技兴农、乡村振兴战略的重要意义，增强学生对国家“三农”政策的理解。
  
- \* **任务三讲解**（50 分钟）：
  - \* 引入等产量曲线（表示相同产量的不同要素组合），特征（向右下倾斜、凸向原点、不相交）。
  - \* 讲解边际技术替代率（MRTS）及其递减规律。
  - \* 引入等成本线（表示在成本预算下能购买的要素组合）。
  - **课程思政**：以劳动密集型向资本、技术密集型转变为例，说明中国制造业转型升级过程中要素组合的变化，引导学生理解高质量发展和创新驱动战略。
  
- \* **任务四讲解**（40 分钟）：
  - \* 生产者均衡：等产量线与等成本线的切点，条件： $MPL/PL = MPK/PK$ （或  $MRTS = PL/PK$ ）。
  - \* 通过例题演示如何求解最优要素组合。
  - **课程思政**：以国企改革为例，说明企业如何通过优化要素配置提高生产效率，展现中国特色社会主义经济体制的优越性。
- \* **实践环节**（30 分钟）：
  - \* 分组任务：选择一家本地企业（或虚拟企业），了解其生产流程，分析其主要生产要素（劳动、资本），估算要素价格，利用生产者均衡理论讨论当前要素配置是否最优，提出改进建议。
  - \* 各组展示，教师点评。

#### 4. 小结与反思（10 分钟）

- \* 总结生产者行为理论的核心：如何以最小成本生产既定产量（或以既定成本实现最大产量）。
- \* 反思：学生能否理解企业在实际生产中如何权衡不同要素？

#### 5. 布置作业（5 分钟）

- \* 课后习题：计算最优要素组合；
- \* 预习成本理论，思考：生产者均衡与成本最小化是什么关系？

### 第六章 成本理论（8 学时）

#### 一、授课主题：成本与收益理论

#### 二、教学目标：

1. 理解各种成本概念及其关系；
2. 掌握短期成本曲线及其变动规律；
3. 掌握长期平均成本曲线的形成；

4. 理解利润最大化原则。

### 三、教学重点：

- \* 机会成本、显性成本、隐性成本、经济利润与会计利润；
- \* 短期成本分类（TFC、TVC、TC、AFC、AVC、AC、MC）及其曲线形状；
- \* 长期平均成本曲线（LAC）的U形特征（规模经济与规模不经济）；
- \* 利润最大化条件（ $MR = MC$ ）。

### 四、教学难点：

- \* 短期成本曲线与边际产量曲线的对应关系；
- \* 长期平均成本曲线与短期平均成本曲线的关系（包络线）；
- \* 利润最大化条件的推导与应用。

### 五、教学方法：

- \* 讲授法结合图形；
- \* 计算练习；
- \* 案例教学：企业成本核算实例；
- \* 实践环节：企业成本与收益分析实训。

### 六、教学过程：

#### 1. 导入新课（10分钟）

- \* 提问：开一家奶茶店，除了房租、原料等支出，还有哪些“看不见”的成本？
- \* 引出机会成本的概念，进入成本理论。

#### 2. 任务分解（15分钟）

- \* 任务一：成本的概念与分类（机会成本、显性成本、隐性成本、经济利润与会计利润）。
- \* 任务二：短期成本分析（各种短期成本概念、曲线形状、相互关系）。
- \* 任务三：长期成本分析（长期平均成本、长期边际成本、规模经济）。
- \* 任务四：收益与利润最大化（总收益、平均收益、边际收益、利润最大化原则）。
- \* 实践任务：企业成本与收益分析实训。

#### 3. 任务实施（180分钟，含实践环节）

- \* 任务一讲解（30分钟）：
  - \* 讲解显性成本与隐性成本、会计利润与经济利润的区别。
  - \* 通过创业者案例说明：创业者自己的工资（隐性成本）也是成本。
  - **课程思政**：以大学生创业为例，引导学生计算机会成本（包括放弃的学业、稳定工作机会等），理性评估创业决策，培养实事求是的科学精神和严谨的决策态度。
- \* 任务二讲解（50分钟）：
  - \* 列出短期成本种类：总固定成本、总可变成本、总成本、平均固定成本、平均可变成本、平均总成本、边际成本。
  - \* 绘制各成本曲线，分析形状原因（边际成本先降后升对应边际收益递减）。
  - \* 重点讲解边际成本与平均成本的关系（MC穿过AC和AVC的最低点）。

- **课程思政：**以高铁建设为例，说明高固定成本、低边际成本的特征，分析大规模基础设施建设的规模经济效应，展现我国在基础设施建设领域的巨大成就。
- \* 任务三讲解（40分钟）：
  - \* 长期成本分析：长期平均成本（LAC）的推导（由无数条短期平均成本曲线的包络线形成）。
  - \* 解释 LAC 呈 U 形的原因：规模经济、规模报酬不变、规模不经济。
  - \* 简单介绍长期边际成本曲线（LMC）及其与 LAC 的关系。
- **课程思政：**以中国制造业为例，分析企业通过扩大规模实现成本下降，展现我国作为世界工厂的竞争优势，同时引导学生关注规模不经济问题，理解企业“做大做强”与“做精做优”的辩证关系。
- \* 任务四讲解（30分钟）：
  - \* 讲解总收益、平均收益、边际收益的概念。
  - \* 利润最大化原则： $MR = MC$ （适用于任何市场结构）。
  - \* 用图形和数学推导说明。
- **课程思政：**结合国有企业改革，说明国有企业既要追求经济效益，也要兼顾社会效益，不能单纯以利润最大化为唯一目标，引导学生理解国有企业的特殊使命和社会责任。
- \* 实践环节（30分钟）：
  - \* 提供一家虚拟企业的产量与成本数据，要求学生计算各种成本，并找出利润最大化产量（给定价格）。
  - \* 分组完成后，小组展示计算过程和结论，教师点评。

#### 4. 小结与反思（10分钟）

- \* 总结成本理论的核心概念和分析框架，强调成本对决策的重要性。
- \* 反思：学生能否理解短期与长期成本的区别及其对企业决策的影响？

#### 5. 布置作业（5分钟）

- \* 完成课后成本计算题；
- \* 思考：为什么企业有时在亏损时仍继续生产？
- \* 预习厂商均衡理论。

### 第七章 厂商均衡理论（4学时）

#### 一、授课主题： 厂商均衡理论（市场结构）

#### 二、教学目标：

1. 掌握四种市场结构的基本特征；
2. 理解不同市场结构下的厂商短期与长期均衡；
3. 能够比较分析不同市场结构的经济效率；
4. 了解不同市场结构下的企业竞争策略。

### 三、教学重点：

- \* 完全竞争市场的特点、短期与长期均衡；
- \* 完全垄断市场的特点、价格歧视；
- \* 垄断竞争与寡头市场的特点；
- \* 不同市场的效率比较。

### 四、教学难点：

- \* 完全竞争厂商的短期供给曲线推导；
- \* 完全垄断厂商的边际收益曲线与需求曲线的关系；
- \* 寡头市场的几种经典模型（古诺、伯特兰、斯塔克尔伯格、卡特尔）的基本思想（简要介绍）。

### 五、教学方法：

- \* 讲授法结合图形；
- \* 案例教学：农产品市场（完全竞争）、电力公司（垄断）、餐饮业（垄断竞争）、电信业（寡头）；
- \* 小组讨论：不同市场中的企业定价策略；
- \* 实践环节：不同市场结构下的企业行为比较分析。

### 六、教学过程：

#### 1. 导入新课（10 分钟）

- \* 提问：为什么农贸市场卖菜的商贩很多，而提供自来水的公司只有一家？
- \* 引导学生关注市场竞争程度的不同，引出市场结构概念。

#### 2. 任务分解（10 分钟）

- \* 任务一：完全竞争市场。
- \* 任务二：完全垄断市场。
- \* 任务三：垄断竞争市场。
- \* 任务四：寡头垄断市场。
- \* 实践任务：不同市场结构下的企业行为比较分析。

#### 3. 任务实施（80 分钟，含实践环节）

- \* 任务一讲解（20 分钟）：
  - \* 介绍完全竞争市场的特征（大量买者卖者、产品同质、自由进出、信息完全）。
  - \* 短期均衡（ $P=MR=MC$ ，可能盈利、亏损或停业）和长期均衡（ $P=MR=MC=AC$ ，零经济利润）。
  - \* 推导完全竞争厂商的短期供给曲线（MC 曲线位于 AVC 最低点以上的部分）。
  - **课程思政**：以农产品市场为例，说明小农户在完全竞争市场中的弱势地位，引出国家农业补贴、农产品保护价收购等政策的意义，体现党和政府对农民利益的保护。
- \* 任务二讲解（20 分钟）：
  - \* 完全垄断市场的特征（唯一卖者、产品无替代、进入壁垒）。
  - \* 垄断厂商的收益曲线： $AR=P$ ， $MR < P$ ，MR 曲线位于需求曲线下方。

- \* 短期与长期均衡条件 ( $MR=MC$ )，垄断厂商在长期可能获得经济利润。
- \* 价格歧视的概念与三种类型 (一级、二级、三级)。
- **课程思政：**以国家电网、铁路总公司等自然垄断行业为例，说明我国对垄断行业的监管和价格管制，保障公共利益，引导学生理解社会主义制度下对垄断的规制逻辑。
  
- \* 任务三讲解 (10 分钟)：
  - \* 垄断竞争市场的特征 (大量厂商、产品有差别、自由进出)。
  - \* 短期与长期均衡 (长期均衡时经济利润为零，但价格高于边际成本)。
- **课程思政：**以餐饮、零售等行业为例，说明产品差异化竞争 (如老字号、品牌化) 对消费者福利的影响，鼓励学生树立品牌意识和工匠精神。
  
- \* 任务四讲解 (15 分钟)：
  - \* 寡头市场的特征 (少数几家大厂商、相互依存、进入困难)。
  - \* 介绍几种模型：古诺模型 (产量竞争)、卡特尔 (勾结)、价格刚性 (弯折的需求曲线)。
- **课程思政：**以通信行业 (移动、联通、电信) 为例，分析寡头竞争格局，说明反垄断法的作用，引导学生理解维护公平竞争市场秩序的重要性。
  
- \* 实践环节 (25 分钟)：
  - \* 分组任务：每组选择一种行业 (如餐饮、手机、电力、航空)，分析其属于哪种市场结构，说明特征，并讨论该行业企业的定价与竞争策略。
  - \* 各组分享，教师点评总结。

#### 4. 小结与反思 (10 分钟)

- \* 总结四种市场结构的特征、均衡条件和效率差异 (完全竞争效率最高，垄断最低)。
- \* 反思：学生能否根据现实中的行业判断其市场结构？

#### 5. 布置作业 (5 分钟)

- \* 课后习题：比较不同市场结构的长期均衡；
- \* 收集一个行业资料，分析其市场结构及企业竞争策略；
- \* 预习分配理论。

### 第八章 分配理论 (4 学时)

#### 一、授课主题： 分配理论 (生产要素价格决定与收入分配)

#### 二、教学目标：

1. 理解生产要素价格的决定机制；
2. 了解洛伦兹曲线和基尼系数；
3. 认识收入分配不平等的原因；
4. 了解政府再分配政策。

#### 三、教学重点：

- \* 生产要素的需求与供给；

- \* 工资、地租、利息、利润的决定；
- \* 洛伦兹曲线与基尼系数的含义；
- \* 收入分配不平等的原因与再分配政策。

#### 四、教学难点：

- \* 要素价格决定的边际生产力理论；
- \* 洛伦兹曲线的绘制与基尼系数的计算；
- \* 不同再分配政策的效应分析。

#### 五、教学方法：

- \* 讲授法；
- \* 数据图表分析：展示我国或全球收入分配数据；
- \* 案例教学：最低工资政策的争议；
- \* 实践环节：收入分配现状调查分析。

#### 六、教学过程：

##### 1. 导入新课（10 分钟）

- \* 提问：为什么明星收入很高，而普通工人收入较低？
- \* 引出生产要素价格决定问题。

##### 2. 任务分解（10 分钟）

- \* 任务一：收入分配原理与生产要素价格决定。
- \* 任务二：社会收入分配不平等（洛伦兹曲线、基尼系数）。
- \* 任务三：社会再分配政策。
- \* 实践任务：收入分配现状调查分析。

##### 3. 任务实施（80 分钟，含实践环节）

- \* 任务一讲解（25 分钟）：
  - \* 介绍生产要素（劳动、土地、资本、企业家才能）。
  - \* 要素价格决定：边际生产力理论（要素需求由边际收益产品 MRP 决定），要素供给由要素所有者决策决定。
  - \* 分别讨论工资（劳动市场）、地租（土地市场）、利息（资本市场）、利润（企业家才能回报）。
  - **课程思政**：以“劳动模范”“大国工匠”为例，说明劳动创造价值，引导学生尊重劳动、崇尚劳动，树立“劳动最光荣”的价值观。
- \* 任务二讲解（20 分钟）：
  - \* 介绍洛伦兹曲线：累积人口百分比与累积收入百分比的曲线，越弯曲越不平等。
  - \* 基尼系数： $A/(A+B)$ ，数值范围  $0 \sim 1$ ，越大越不平等。
  - \* 展示中国或国际收入分配数据，简要分析。
  - **课程思政**：通过展示我国基尼系数变化和脱贫攻坚成就，说明党和政府为缩小收入差距、实现共同富裕所做的努力，增强学生对中国特色社会主义制度的认同。

- \* 任务三讲解 (15 分钟):
  - \* 收入不平等的原因: 要素禀赋差异、教育机会、市场垄断、税收制度等。
  - \* 政府再分配政策: 个人所得税、社会保障、转移支付、最低工资等。
  - \* 简要讨论政策效果与争议。
- **课程思政:** 以脱贫攻坚、乡村振兴为例, 说明我国通过转移支付、产业扶持等政策帮助贫困地区发展, 体现社会主义制度的优越性和中国共产党“以人民为中心”的执政理念。

- \* 实践环节 (30 分钟):
  - \* 分组任务: 通过网络或统计年鉴, 收集我国近十年基尼系数数据, 或调查本地不同行业收入差距, 制作图表, 分析收入分配现状及其变化趋势。
  - \* 小组代表展示, 教师点评。

#### 4. 小结与反思 (10 分钟)

- \* 总结分配理论的核心: 要素价格决定收入分配, 市场机制可能导致不平等, 需要政府适当干预。
- \* 反思: 学生能否理解收入差距的成因, 并客观看待再分配政策?

#### 5. 布置作业 (5 分钟)

- \* 查找资料: 简述洛伦兹曲线和基尼系数的最新数据;
- \* 思考: 如何看待“共同富裕”政策?
- \* 预习国民经济核算。

### 第九章 国民经济核算与决定理论 (6 学时)

#### 一、授课主题: 国民经济核算与国民收入决定

#### 二、教学目标:

1. 掌握 GDP 的概念和核算方法;
2. 理解国民收入核算的基本恒等关系;
3. 掌握两部门、三部门、四部门国民收入决定模型;
4. 理解乘数原理及其作用。

#### 三、教学重点:

- \* GDP 的含义与核算方法 (支出法、收入法、生产法);
- \* 国民收入核算恒等式;
- \* 简单的凯恩斯国民收入决定模型 (两部门);
- \* 乘数原理 (投资乘数、政府支出乘数、税收乘数)。

#### 四、教学难点:

- \* GDP 核算中避免重复计算;
- \* 存货投资与 GDP 核算的关系;
- \* 乘数公式的推导;
- \* 三部门与四部门模型中乘数的变化。

## 五、教学方法：

- \* 讲授法结合公式推导；
- \* 数据解读：展示中国历年 GDP 数据；
- \* 案例分析：政府基建投资的拉动效应；
- \* 实践环节：GDP 数据解读与分析。

## 六、教学过程：

### 1. 导入新课（10 分钟）

- \* 展示中国近年 GDP 增长率图表，提问：GDP 是什么？为什么如此受关注？
- \* 引入国民经济核算。

### 2. 任务分解（10 分钟）

- \* 任务一：国内生产总值及其核算方法。
- \* 任务二：国民收入核算中的恒等关系。
- \* 任务三：简单国民收入决定理论。
- \* 任务四：乘数理论。
- \* 实践任务：GDP 数据解读与分析。

### 3. 任务实施（150 分钟，含实践环节）

- \* 任务一讲解（30 分钟）：
  - \* 定义 GDP：国土原则、最终产品、市场价值、一定时期。
  - \* 三种核算方法：生产法（总产出\*中间投入）、支出法（ $C+I+G+NX$ ）、收入法（工资+利息+租金+利润+间接税+折旧）。
  - \* 强调支出法是最常用方法，区分 GDP 与 GNP。
  - \* 举例计算。
  - **课程思政**：展示中国 GDP 总量世界第二、人均 GDP 突破 1 万美元等数据，结合改革开放以来的发展成就，增强学生的民族自豪感和国家荣誉感。同时，引导学生辩证看待 GDP，理解“绿水青山就是金山银山”的绿色发展理念。
- \* 任务二讲解（20 分钟）：
  - \* 两部门、三部门、四部门的收入恒等式（总支出=总收入=总产出）。
  - \* 储蓄\*投资恒等式： $I=S$ （两部门）， $I=S+(T*G)$ （三部门）， $I=S+(T*G)+(M*X)$ （四部门）。
- \* 任务三讲解（40 分钟）：
  - \* 假设价格水平不变，简单凯恩斯模型。
  - \* 两部门国民收入决定： $Y=C+I$ ， $C=a+bY$ 。
  - \* 推导均衡国民收入  $Y=(a+I)/(1*b)$ 。
  - \* 图形分析（45 度线模型）。
  - \* 扩展到三部门（考虑政府购买和税收）和四部门（考虑净出口）。
  - **课程思政**：以 2008 年“四万亿”刺激计划、2020 年抗疫特别国债为例，说明政府支出如何通过乘数效应拉动经济增长，引导学生理解宏观调控在国家发展中的重要作用。
- \* 任务四讲解（30 分钟）：

- \* 乘数的概念：自发支出变化引起国民收入成倍变化。
- \* 推导投资乘数  $k=1/(1*b)$ 。
- \* 其他乘数：政府购买乘数、税收乘数、平衡预算乘数。
- \* 解释乘数发挥作用的条件。
- **课程思政**：以基础设施建设（高铁、高速公路）为例，说明政府投资不仅直接创造就业，还通过乘数效应带动相关产业发展，展现我国基础设施建设的巨大成就和对经济增长的拉动作用。

\* 实践环节（30分钟）：

\* 分组任务：从国家统计局网站下载最新年度GDP数据，分析三大需求（消费、投资、净出口）对GDP增长的贡献率。结合乘数理论，讨论如果政府增加基础设施投资，可能对经济产生多大拉动。

\* 各组展示分析结果，教师点评。

#### 4. 小结与反思（10分钟）

- \* 总结国民收入核算的基本方法和国民收入决定的基本模型。
- \* 反思：学生能否将乘数原理与现实中财政政策的效果联系起来？

#### 5. 布置作业（5分钟）

- \* 计算题：给定消费函数、投资、政府支出，求均衡国民收入和乘数；
- \* 预习失业与通货膨胀理论；
- \* 关注近期新闻中关于GDP的数据报道。

### 第十章 其他宏观经济理论（4学时）

#### 一、授课主题： 失业、通货膨胀、经济周期、经济增长与国际收支

#### 二、教学目标：

1. 了解失业的类型和原因；
2. 理解通货膨胀的成因和影响；
3. 了解经济周期的阶段和特征；
4. 理解经济增长的基本因素；
5. 了解国际收支平衡的基本概念。

#### 三、教学重点：

- \* 失业的类型（摩擦性、结构性、周期性）；
- \* 通货膨胀的衡量、类型（需求拉动、成本推动、结构性）与影响；
- \* 经济周期的四个阶段；
- \* 经济增长源泉（劳动、资本、技术进步）；
- \* 国际收支平衡表的基本项目。

#### 四、教学难点：

- \* 菲利普斯曲线表示的失业与通胀的短期权衡；
- \* 经济增长核算（索洛余值）；

- \* 国际收支失衡的原因与调节。

## 五、教学方法：

- \* 讲授法结合数据图表；
- \* 案例分析：我国近年失业形势、通货膨胀历史（如 2008、2011、2019）；
- \* 视频资料：经济危机纪录片片段；
- \* 小组讨论：经济增长的影响因素。

## 六、教学过程：

### 1. 导入新课（10 分钟）

- \* 展示一些关键词：“失业潮”、“物价飞涨”、“经济危机”、“中国奇迹”，提问：这些现象属于宏观经济学的哪些话题？
- \* 引出本模块将讨论多个重要的宏观经济问题。

### 2. 任务分解（10 分钟）

- \* 任务一：失业理论。
- \* 任务二：通货膨胀理论。
- \* 任务三：经济周期理论。
- \* 任务四：经济增长理论。
- \* 任务五：国际收支理论。

### 3. 任务实施（90 分钟）

- \* 任务一讲解（15 分钟）：
  - \* 失业的定义与衡量（失业率、劳动力参与率）。
  - \* 失业类型：摩擦性失业、结构性失业、周期性失业。
  - \* 自然失业率与充分就业。
  - \* 失业的经济与社会影响。
  - **课程思政**：以高校毕业生就业为例，分析结构性失业问题，介绍国家促进就业的政策（如“三支一扶”、创新创业扶持等），引导学生树立正确择业观，将个人发展与国家需要相结合。
- \* 任务二讲解（20 分钟）：
  - \* 通货膨胀的定义与衡量（CPI、PPI、GDP 平减指数）。
  - \* 通货膨胀类型：需求拉动、成本推动、结构性。
  - \* 通货膨胀的影响（再分配效应、产出效应）。
  - \* 介绍菲利普斯曲线（短期与长期）。
  - **课程思政**：以猪肉价格上涨为例，说明通货膨胀对低收入群体影响更大，引出国家价格补贴联动机制，体现党和政府对困难群众的关怀。
- \* 任务三讲解（15 分钟）：
  - \* 经济周期的定义与阶段：繁荣、衰退、萧条、复苏。
  - \* 经济周期的类型（短波、中波、长波）简介。
  - \* 经济周期成因的理论解释（乘数\*加速数模型、创新理论等）。

- **课程思政：**以 2008 年国际金融危机后中国率先复苏为例，说明中国宏观调控的有效性和社会主义制度的优越性，增强学生的制度自信。
- \* 任务四讲解（20 分钟）：
  - \* 经济增长的定义与衡量（增长率）。
  - \* 经济增长的源泉：劳动投入、资本积累、技术进步。
  - \* 简要介绍索洛模型（人均产出与资本深化、技术进步）。
  - \* 讨论：为什么有的国家富、有的国家穷？
- **课程思政：**以中国改革开放 40 多年经济增长奇迹为例，分析制度创新、技术创新、劳动力红利等因素，引导学生理解中国共产党领导是中国发展进步的根本保证。
- \* 任务五讲解（20 分钟）：
  - \* 国际收支平衡表：经常账户、资本与金融账户、官方储备。
  - \* 国际收支平衡的含义。
  - \* 汇率的简要介绍（直接标价、间接标价）。
  - \* 国际收支失衡的原因与调节政策。
- **课程思政：**以人民币国际化、“一带一路”建设为例，说明中国在国际经济格局中的地位提升，增强学生的民族自豪感和全球视野。

#### 4. 小结与反思（10 分钟）

- \* 总结失业、通胀、周期、增长、国际收支的核心要点。
- \* 反思：学生能否将不同宏观经济现象联系起来理解整体经济运行？

#### 5. 布置作业（5 分钟）

- \* 查阅资料：找出中国近十年的 CPI 和失业率数据，尝试说明二者关系；
- \* 思考题：为什么经济增长需要技术进步？
- \* 预习宏观经济政策。

### 第十一章 宏观经济政策（6 学时）

#### 一、授课主题：宏观经济政策

#### 二、教学目标：

1. 掌握宏观经济政策的主要目标；
2. 理解财政政策工具及其作用机制；
3. 理解货币政策工具及其作用机制；
4. 能够分析财政政策与货币政策的配合运用。

#### 三、教学重点：

- \* 宏观经济政策目标（经济增长、充分就业、物价稳定、国际收支平衡）；
- \* 财政政策工具（政府购买、转移支付、税收）及自动稳定器；
- \* 货币政策工具（法定准备金率、再贴现率、公开市场操作）；
- \* 财政政策与货币政策的配合模式。

#### 四、教学难点：

- \* 财政政策的挤出效应；
- \* 货币政策传导机制；
- \* 不同经济形势下政策组合的选择。

#### 五、教学方法：

- \* 讲授法结合图形；
- \* 案例分析：我国近年积极的财政政策与稳健的货币政策；
- \* 小组讨论：应对通货膨胀和通货紧缩应分别采用什么政策；
- \* 实践环节：我国宏观经济政策案例分析。

#### 六、教学过程：

##### 1. 导入新课（10 分钟）

- \* 提问：面对经济衰退，政府可以做什么？面对通货膨胀，央行可以做什么？
- \* 引出宏观经济政策主题。

##### 2. 任务分解（10 分钟）

- \* 任务一：宏观经济政策目标。
- \* 任务二：财政政策。
- \* 任务三：货币政策。
- \* 任务四：财政政策与货币政策的配合。
- \* 实践任务：我国宏观经济政策案例分析。

##### 3. 任务实施（150 分钟，含实践环节）

- \* 任务一讲解（15 分钟）：
  - \* 介绍四大目标及其相互关系（如失业与通胀的短期替代）。
  - \* 政策目标的选择与权衡。
  - **课程思政**：结合我国“六稳”“六保”政策，说明就业优先政策在国家宏观调控中的重要地位，体现以人民为中心的发展思想。
- \* 任务二讲解（30 分钟）：
  - \* 财政政策工具：政府购买、转移支付、税收。
  - \* 自动稳定器（累进税、失业救济）与相机抉择。
  - \* 扩张性财政政策与紧缩性财政政策（IS\*LM 模型简介，不展开推导，可简单图示）。
  - \* 挤出效应：政府支出增加挤占私人投资。
  - **课程思政**：以脱贫攻坚战中财政转移支付、专项扶贫资金为例，说明财政政策在保障民生、促进公平中的重要作用，引导学生理解社会主义制度的优越性。
- \* 任务三讲解（35 分钟）：
  - \* 货币政策工具：法定准备金率、再贴现率、公开市场操作。
  - \* 扩张性货币政策与紧缩性货币政策。
  - \* 货币政策传导机制（利率渠道、信贷渠道、资产价格渠道）。
  - \* 货币政策局限性（流动性陷阱、时滞）。

- **课程思政：**以近年来定向降准、普惠金融政策为例，说明货币政策如何支持小微企业和“三农”，体现金融为民的理念。

\* 任务四讲解（20 分钟）：

- \* 财政与货币政策配合的必要性。
- \* 不同组合（双松、双紧、一松一紧）及其适用情形。
- \* 举例说明我国近年政策搭配。
- **课程思政：**以 2020 年抗疫背景下“积极的财政政策更加积极有为、稳健的货币政策更加灵活适度”为例，分析政策组合拳如何稳定经济基本盘，体现党和政府驾驭复杂局面的能力。

\* 实践环节（40 分钟）：

\* 分组任务：选择我国近年一项重大宏观经济政策（如 2020 年抗疫特别国债、2023 年降准降息、房地产调控政策等），收集相关资料，分析该政策的目标、工具、预期效果及实际影响。

\* 各组展示，教师点评总结。

#### 4. 小结与反思（10 分钟）

- \* 总结财政政策与货币政策的核心要点及配合。
- \* 反思：学生能否将理论与现实政策相结合，理解政策背后的经济学逻辑？

#### 5. 布置作业（5 分钟）

\* 案例分析：结合当前经济形势，写一篇短文分析你认为应该采取什么样的宏观经济政策组合；

\* 复习全部课程，准备期末考试。